

Nombre del estudiante

Grupo

Fecha

## Campañas contra la exclusión

Durante siglos, lo normal en las sociedades fue excluir a ciertos grupos de la población. De este modo, se hacía a un lado a quienes padecían ciertas enfermedades —la lepra, por ejemplo—, a quienes pertenecían a los estratos más bajos de la sociedad, a quienes eran foráneos, a las mujeres, a las personas de cierta condición étnica y a los esclavos. Excluir estaba permitido e, incluso, existían leyes que establecían los mecanismos que guiaban la exclusión, los sujetos que debían ser excluidos y las consecuencias que esta tenía. Ejemplos de ello sobran, pero podrían mencionarse, desde la condición del extranjero —el bárbaro— en Roma y en las *polis* griegas, hasta la práctica del *apartheid* en Sudáfrica, sistema de segregación racial que separaba y discriminaba legalmente a la población no blanca, pasando por la constatación de la calidad de las personas en el Imperio español —lo que, comúnmente, se conoce como sistema de castas—, la segregación de la población afrodescendiente en el sur de los Estados Unidos luego de la Guerra Civil o la persecución de los grupos considerados inferiores en Alemania entre 1933 y 1945.

En la actualidad, la exclusión persiste. En algunos lugares, como la India, se encuentra institucionalizada por un sistema de castas, en el que las personas no pueden relacionarse de ninguna manera con quienes no pertenecen a su mismo grupo incluso a quienes se ubican en la parte inferior se les conoce como intocables. En otras partes del mundo se excluye a distintos grupos de la población a partir de su género, su condición socioeconómica, su origen nacional o étnico, sus creencias o sus capacidades físicas e intelectuales; quizá no de forma sistemática, pero sí constante y perceptible. Hoy en día, por ejemplo, en Estados Unidos y Europa hay quienes excluyen a las personas por su aspecto, por la forma en la que hablan o por la religión que profesan; lo mismo se reproduce en México y en Japón. En muchos países musulmanes del Medio Oriente se excluye a quienes no profesan la religión mayoritaria, en tanto que las mujeres experimentan distintos tipos de exclusión; en todo el mundo se excluye al pobre, al analfabeta y a la persona en situación de calle.

Las campañas contra la exclusión suelen ser impulsadas por el Estado —a través de las instancias dedicadas a la promoción y la protección de los derechos humanos— o por organizaciones de la sociedad civil. Las más visibles, en la actualidad, se relacionan con las migraciones y con el derecho de las personas a abandonar sus países de origen y buscar una vida digna en otros sitios, frente a quienes buscan cerrar las fronteras de sus países porque piensan que la presencia de los migrantes contamina su cultura y esto, a su vez, conduce a la pérdida de sus valores y sus tradiciones. La lucha, como puede observarse, es intensa y se relaciona con otro tipo de campañas, como la que tiene que ver con la inclusión de la gente en condición de pobreza. Aunque se da por sentado que no todos los inmigrantes son pobres, muchos de ellos sí viven en condiciones difíciles, incluso atendidos a la caridad pública. Aquí, además de los ya mencionados, intervienen las organizaciones religiosas, que consideran que dar de comer al hambriento, o un techo a quien no lo tiene, forma parte de sus deberes básicos, y atienden a cualquier persona que esté a su alcance sin tomar en cuenta su procedencia.

Al menos en México, las campañas que han ocurrido durante más años son las que luchan por eliminar la exclusión que sufren los pueblos originarios. Con este propósito se crearon instituciones oficiales que, por momentos, han buscado la incorporación de los indígenas, pero que no siempre han partido del respeto a las costumbres y a las tradiciones de las comunidades, sino de su integración a una suerte de cultura nacional, lo que implica eliminar la exclusión, pero eliminando, al mismo tiempo, lo que constituye la identidad de los pueblos originarios. Posteriormente, los organismos se enfocaron en ubicar las prácticas de exclusión, aunque se encontraron con que estas eran de carácter estructural —o sea, se producían por la forma misma en la que funcionaba la sociedad— y debieron conformarse con lanzar campañas informativas y educativas que obtenían resultados escasos. Solo hasta el siglo xxi, con el reconocimiento de México como nación multicultural, se contó con un marco legal apropiado para poner freno a la exclusión; no obstante, al ser un problema que se origina en lo cultural —en ideas relacionadas con la inferioridad de los indígenas—, obtener resultados definitivos tomará tiempo, tanto como le tome a las nuevas generaciones comprender que no existe ningún fundamento racional para excluir a quienes forman parte de los grupos originarios del país.

Un caso paradójico tiene que ver con las mujeres. Dicho de forma rápida, las mujeres son el único grupo mayoritario —constituyen más del 50 % de la población a nivel mundial— al que, de hecho, se le trata como si fuera una minoría. A partir de esto, las mujeres han sido excluidas, sus derechos no se respetan y su papel en la sociedad se ha minimizado. Mucho es lo que se ha avanzado en este terreno en las últimas décadas; no obstante, aún hoy es posible encontrar sitios en los que no se emplea a mujeres, o donde no se les permite entrar, o donde son vistas como si fueran inferiores. Las campañas lanzadas por el gobierno y la sociedad civil han conseguido modificar la mentalidad de las personas, pero, de nuevo, la clave para terminar con la exclusión se encuentra en la educación, y no solo en la que se imparte en los centros escolares, sino, sobre todo, en la que se genera en el ámbito doméstico.

Responde las siguientes preguntas.

1. En términos generales, ¿qué es la exclusión?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Por qué se excluye a las personas?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son las principales características de las campañas que se lanzan para combatir la exclusión?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Por qué la exclusión puede considerarse un problema estructural?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Por qué la educación es clave en la lucha contra la exclusión?

.....  
.....  
.....  
.....